

Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку 5-9 классы ФГОС ООО

Программа учебного предмета русский язык разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 N 1577, учебного плана МБОУ «Восточенская СОШ» и является составной частью ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от 17.03. 2016г. № 01-10-20/а.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.
7. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования (проект) Авторский коллектив. Руководитель: Колпаков А. Ю. (и.о. завкафедрой ДГЦМП КК ИПК). Карманова С. В. Малинова Л. А.
Моисеенко – Красноярск. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Цель предмета: развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения.

Задачи

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- **осознание** национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- **совершенствование** коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **углубление** и (при необходимости) расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- **совершенствование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; формирование языкового вкуса, культурная оценка такого явления, как мода на употребление тех или иных языковых единиц, умение различать существующие в речи современников варианты речевого поведения, выделять среди них образцовые и ошибочные;
- **совершенствование** умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие** проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика предмета «Русский родной язык»

Русский язык, в первую очередь, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Это живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта нашего народа, русской «языковой картины мира». Родной язык является мощным фактором консолидации, интеграции нации, важнейшим средством связи поколений. Изучение русского языка как родного содействует его самосохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое бытие народа, формирует личность как субъект общения и как представителя нации.

В ходе изучения русского языка как родного происходит становление индивидуального характера. Усваиваются исторически сложившиеся нормы поведения и морально-этические принципы своего народа. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Программа предусматривает расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку

не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В основание курса положена коммуникативная методика обучения русскому языку.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: работа в парах, работа в группах.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому языку как родному составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов. В том числе: в 5 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 6 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 7 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 8 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 9 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

Во втором блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра,

выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Это уровень Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.

Третий блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной

форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Курс учебного предмета русский родной язык направлен на формирование ценностных суждений по своей позиции и/или по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся личностных ценностей, нравственно-этических норм, эстетических ценностей, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Формирование ценностных ориентиров происходит на уроках развития речи (сочинение-рассуждения, сочинение-описание), а также на каждом уроке через воспитательные задачи урока.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

устные – учебно-научное сообщение, рецензия, создание устного текста рассуждения;

письменно – реферат, доклад, комплексный анализ текста, проект

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Личностные результаты освоения предмета «Русский родной язык»

5 класс	6 - 7 класс	8 - 9кл.
- Осознает, что родной язык является хранителем культуры.	- Относится к родному языку как хранителю культуры, включает его в культурно-языковое поле своего народа.	- Относится к родному языку как хранителю культуры, включает его в культурно-языковое поле своего народа.
- Осознает причастность к традициям своего народа;	- Проявляет причастность к традициям своего народа.	- Проявляет причастность к традициям своего народа.
	- Проявляет историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.	- Проявляет историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский родной язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ставит цель самостоятельно или при помощи учителя.	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых	Становит новые цели, преобразуя практические задачи	Становит новые цели, преобразуя практические задачи

	целей (или при помощи учителя).	целей.	в познавательную цель (при помощи учителя).	в познавательную цель.
Определяет порядок действия по инструкции.	Предлагает другой путь достижения цели.	Предлагает 2 пути достижения цели.	Планирует несколько путей достижения цели с коррекцией учителя.	Планирует пути достижения целей.
Контролирует заданное время при напоминании учителя.	Контролирует заданное время самостоятельно или при напоминании учителя.	Самостоятельно определяет время и укладывается в него.	Самостоятельно определяет время, контролирует и регулирует своё время.	Самостоятельно контролирует своё время и управляет им.
Оценивает результаты своей работы по предложенным учителем критериям.	Оценивает результаты своей работы самостоятельно или по предложенным учителем критериям.	Оценивает результаты своей работы самостоятельно.	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение с помощью учителя.	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
		Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта

		ориентиров действия в новом учебном материале (с помощью учителя).	ориентиров действия в новом учебном материале.	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
		Устанавливает целевые приоритеты (с помощью учителя).	Устанавливает целевые приоритеты.	Устанавливает целевые приоритеты.
			Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
		Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания.
		Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса (с помощью учителя).	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя) .	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя).	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.
Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	Читает и создает модели и схемы для решения задач.	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
Выделяет существенный признак из предложенного	Устанавливает связь между понятиями, между существенными и не	Предлагает определение понятий на основе клише, алгоритма.	Самостоятельно определяет понятия при уточнении учителя.	Даёт определение понятиям.

описания объекта.	существенными признаками.			
	Различает эффективный и неэффективный способы решения задач по заданным критериям.	Различает эффективные и неэффективные способы решения задач.	Предлагает эффективный способ решения задач.	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи.	Устанавливает причинно-следственные связи.
	Устанавливает родовидовые отношения, применяет ограничение понятия.	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия (с помощью учителя).	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к

		объёмом.	понятию с большим объёмом.	понятию с большим объёмом.
Осуществляет сравнение по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
		Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	Объясняет явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

		исследования	исследования	исследования;
Применяет основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Формулирует собственное мнение	Излагает свое мнение, приводит аргументы и факты.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Определяет доводы, аргументы высказывания.	Доказывает свою точку зрения, используя предложенный аргумент.	Доказывает свою точку зрения.	Доказывает и отстаивает свою точку зрения, используя аргументы.	Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	Выбирает вопросы из предложенного перечня для организации собственной	Формулирует вопросы по алгоритму.	Самостоятельно формулирует вопросы.	Задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и

	деятельности.			сотрудничества с партнёром.
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной речью.	Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной и письменной речью.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.

Икт - компетенции

Фиксация изображений и звуков				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения с	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения.	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию

обсуждения с помощью учителя	помощью учителя.		хода и результатов проектной деятельности.	хода и результатов проектной деятельности.
учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.
Создание письменных сообщений				
создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
осуществляет редактирование и	осуществляет редактирование и	осуществляет редактирование и	осуществляет редактирование и	осуществляет редактирование и

структурирование текста при помощи учителя.	структурирование текста при помощи учителя в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
		использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений				
организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного для самостоятельного просмотра через браузер.	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через

			браузер.	браузер.
		проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.
формулирует вопросы к сообщению.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.
		понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие				
осуществляет образовательное взаимодействие в	осуществляет образовательное взаимодействие в	осуществляет образовательное взаимодействие в	осуществляет образовательное взаимодействие в	осуществляет образовательное взаимодействие в

информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск и организация хранения информации				
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит

	информации.	информации и анализирует результаты поиска.	запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.	запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.
использует приёмы поиска информации на персональном компьютере при помощи учителя	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве при помощи учителя.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
использует при помощи учителя библиотечные каталоги для поиска необходимых книг.	использует при помощи учителя различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
	умеет при помощи учителя искать информацию в различных базах данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные

			определители.	определители.
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект в группе и при помощи учителя, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект в группе, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме при помощи учителя	выбирает и использует методы, релевантные адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.

при помощи учителя распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.
при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, интерпретация фактов.	при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.
ясно, логично и точно	ясно, логично и точно	ясно, логично и точно	ясно, логично и точно	ясно, логично и точно

излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
			отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам	отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
			самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект	самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект
			использует некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира,	использует приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность,

			образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.	художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
— определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи	— определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи	— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;	— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;	ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл:

<p>учителя;</p> <p>— при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста.</p>	<p>учителя;</p> <p>— при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста.</p>	<p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста;</p>	<p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.</p>	<p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— обнаруживает соответствие между частью текста и его</p>
---	---	---	---	---

				общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.
при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.
<p>-определяет назначение разных видов текстов;</p> <p>— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— сжимает фразы текста;</p> <p>— формирует на основе текста систему аргументов (доводов).</p>	<p>— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя;</p> <p>— прогнозирует последовательность изложения идей текста при помощи учителя;</p> <p>— сжимает фразы текста;</p> <p>— формирует на основе текста систему</p>	<p>— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя;</p> <p>— при помощи учителя прогнозирует последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по</p>	<p>— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различает темы и подтемы специального текста;</p> <p>— выделяет главную и избыточную информацию;</p> <p>— прогнозирует последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставляет разные точки зрения и разные источники</p>	<p>— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различает темы и подтемы специального текста;</p> <p>— выделяет главную и избыточную информацию;</p> <p>— прогнозирует последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставляет разные точки зрения и разные источники</p>

	аргументов (доводов).	заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
при помощи учителя проводит проверку правописания.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.
преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.
интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет	интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте

<p>заключённую в тексте информацию;</p> <p>— при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных тезисов;</p> <p>— при помощи учителя выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>заключённую в тексте информацию разного характера;</p> <p>— при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>информацию разного характера;</p> <p>— обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>информацию разного характера;</p> <p>— обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>информацию разного характера;</p> <p>— обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>
--	---	---	---	---

Работа с текстом: оценка информации

<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— при помощи учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— при помощи учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>
--	--	---	---	---

при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.
подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.
		в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

		критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.
		определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного предмета

5 класс (17 ч.)		
Разделы	Количество часов	Содержание
<p>Язык и культура.</p> <p>Речь. Текст</p>	5	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, язык межнационального общения.</p> <p>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка (с возможностью опоры на эту информацию в 6 кл. при изучении темы</p>

		<p>1) Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.</p> <p>Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.</p> <p>Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.</p>
Речь. Текст	5	<p>Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловая часть и абзац.</p> <p>Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения.</p> <p>План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений (практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.</p>
<p>Культура речи.</p> <p>Речь. Текст.</p>	7	<p>План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений (практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.</p> <p>Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании.</p> <p>Рассуждение, описание как типы речи (ознакомительный акцент). Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство (в логике выстраивания учебного ответа).</p> <p>Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка.</p> <p>Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства (художественный, в т.ч. фольклорный текст).</p>

		Знакомство с стилевыми чертами и языковыми
6 класс (17 ч.)		
Язык и культура	7	<p>Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.</p>
Речь. Текст.	5	<p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста). Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Описание внешности человека.</p>
Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	<p>Речевой этикет.</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Содержание и строение</p> <p>Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.</p>

		<p>Языковые средства в разных частях устного ответа.</p> <p>Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).</p>
7 класс (17 ч.)		
Язык и культура. Речь. Текст	4	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
Речь. Текст	5	<p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Основные признаки текстов. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.</p> <p>Заголовки текстов, их типы и информативная функция. Тексты аргументированного типа: рассуждение (как тезис и аргумент), доказательство, объяснение.</p>
Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.	8	<p>Основные лексические нормы современного русского языка.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; литературный и разговорный варианты грамматических норм.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Русская этикетная речевая манера обращения: умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений.</p> <p>Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный)</p>

		<p>этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор. Виды споров. Правила поведения в споре. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p>
8 класс (102 ч)		
Язык и культура.	5	<p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова, старославянизмы.</p> <p>Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.</p>
Культура речи	3	<p>Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, очерк. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p>
Речь. Речевая деятельность. Текст	9	<p>Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p> <p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.</p>

		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства (ознакомительно). Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
9 класс (105 ч)		
Язык и культура	5	<p>— Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>— «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка;</p> <p>— активизация процесса заимствования иноязычных слов</p>
Культура речи	2	<p>— Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>— Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.</p>
Речь. Речевая деятельность. Текст	9	<p>— Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p> <p>— Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p> <p>— Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Уместность разговорных элементов в официально-деловом стиле (шутка, анекдот).</p> <p>— Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>— Публицистический стиль. Виды очерков.</p>

