Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»

Задания по истории и обществознанию, направленные на формирование и развитие основ читательской компетенции

Учитель: Мельникова Г.А.

2020 г.

Предмет: история России 6 класса

Тема: «Первые киевские князья»

Прочитайте текст и выполните задания.

Княгиня Ольга

Княгиня Ольга – легендарная фигура Древней Руси. Летописи называют ее «мудрейшей из людей». «Была она предвозвестницей в христианской земле - пишет Нестор-летописец, - как денница перед солнцем, как заря перед рассветом. Она ведь сияла, как луна в ночи, и светилась среди язычников, как жемчужина в песке».

Историк Н. М. Карамзин, оценивая государственную деятельность княгини, говорил, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, а история – Мудрою… Великие князья до времен Ольговых воевали, а она правила государством».

Современный историк А. Ю. Карпов пишет: «Не отсвет ее дел, отсвет ее имени доходит до нас даже через тысячелетнюю мглу. Ее свершения определили во многом и наш сегодняшний день, и все содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором дана она нам - была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград».

Задание 1. В отрывке из книги А. Ю. Карпова есть фраза, которая утверждает, что российская история «была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград». Выберите из предложенных фактов те положения, которые соответствуют приведенному суждению.

А) установление четкой системы сбора дани
Б) покорение древлян
В) принятие христианства
Г) крещение Руси
Д) защита Киева от печенегов.

Умение: *сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживает соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.*

Ответ: А, В (2 балла).

Задание 2. Какое противопоставление в оценках деятельности первых русских князей и княгини Ольги дает Н.М. Карамзин.

_____

_____

Умение: *обнаруживает соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.*

Ответ: «Князья воевали, а она правила» (1 балл).

Задание 3. Соотнесите оценки княгини Ольги, которые дают летописец Нестор и русский историк Н. М. Карамзин, выделите суждение, которое оценивают одну (общую) сторону деятельности княгини.

_____

_____

Умение: *сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.*

Ответ: Нестор - «Была она предвозвестницей в христианской земле», Н. М. Карамзин: «Церковь нарекла Ольгу Святою» (2 балла).

Задание 4. Определите, какому фрагменту текста соответствует иллюстрация. Укажите, фрагмент текста. Назовите одно последствие, к которому привел исторический факт, в выбранном вами фрагменте.

Крещение княгини Ольги в Царьграде. Миниатюра Радзивилловской летописи

_____

_____

_____

Умение: *выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста*

Ответ: фраза: история невозможна «без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград» (1 балл).

Последствия: укрепление связей с Византией, распространение христианства и т.п. (2 балла).

Задание 5. Почему историк Н. М. Карамзин, оценивая государственную деятельность княгини, говорил, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, а история – Мудрою…»? Раскройте смысл высказывания.

_____

_____

Умение: *обосновывает собственную позицию с помощью фактов. Выстраивает собственную систему аргументации.*

Предмет: история России 7 класса
Тема: «В преддверии Смуты»
Название задачи: «Предпосылки Смутного времени».

Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст задачи:

Текст №1. В то время по всей Московской земле дороговизна и голод были велики… Крестьяне собирали растения, грибы или другое и ели их с большой жадностью, ели также кошек и собак. На всех дорогах лежали люди, умершие от голода, и их трупы пожирали волки, лисицы, собаки и другие животные.

В самой Москве было не лучше. На рынок необходимо было тайком провозить хлеб, в противном случае его могли отнять. В Москве для вывоза трупов назначили людей, снабженных санями и телегами. Они ежедневно свозили множество трупов к ямам, вырытым за городом в поле. Туда бросали их, как сор…

Царь, руководствуясь добрым намерением, велел раздавать милостыню во многих местах города Москвы. Эта раздача не помогала. Зло еще более усиливалось. Чтобы воспользоваться небольшими деньгами, все сельские жители с женами и детьми приходили в Москву из деревень, отстоящих на 150 миль от нее. Они еще более, чем прежде, увеличивали бедствия в городе и гибли, как мухи, от холода…

К тому же в некоторых местностях свирепствовала чума, а затем началась междоусобная война, беспримерная в истории *(Из воспоминаний голландского купца Исаака Массы)*.

Текст №2. За что, о царь, бояр побил и воевод?.. И на доброжеателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать!

В чем провинились перед тобою, о царь, чем прогневили тебя, христианский заступник? Или думаешь, что ты бессмертен, царь? Не думай, царь, не представляй мысленно, что мы, убитые, заточенные и изгнанные тобою без вины, уже погибли!

Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь *(Из послания князя Андрея Курбского к Ивану Грозному (1564))*.

Библиографическая справка:

Андрей Михайлович Курбский – князь, политический и военный деятель времен Ивана Грозного, публицист XVI в.

В 1540-1550-х гг. Андрей Курбский был одним из самых близких людей Ивана IV Грозного, занимал высшие административные и военные должности, входил в Избранную раду, участвовал в Казанских походах (1545-1552 гг.)

…В связи с военными неудачами в Ливонской войне Курбский, боясь опалы, бежал из Юрьева в Литву…

В 1560-1570-е гг. Курбский направил Ивану IV три послания, которые вместе с двумя ответами царя составили известную переписку – уникальный литературный памятник XVI в. Курбский обвинял «лютого самодержца» в жестокости и несправедливых казнях.

Задания:

1. Какое место в высшем обществе XVI в. занимал А. Курбский?

Ответ: _____

2. Как А. Курбский относился к политике Ивана Грозного?

Ответ: _____

3. Какие два основных сословия упоминаются в текстах?

Ответ: _____

4. Чем были недовольны различные сословия во второй половине XVI в.? Свой ответ представьте в виде таблицы.

Сословия	
1.	2.
Причины недовольства	
1. 2. 3.	1. 2. 3.

5. Как вы объясните сообщение о том, что голодали и умирали от голода жившие и работавшие на земле крестьяне?

Ответ: _____

6. О каких предпосылках надвигавшегося Смутного времени можно говорить на основе приведенных текстов? Назовите не менее трех.

Ответ: 1.
2.
3.

Ответы:

1. Умение 1.2.1. (находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста)
   А.М. Курбский – князь, политический и военный деятель, близкий человек Ивана IV Грозного, занимал высшие административные и военные должности, был членом Избранной рады.
2. Умение 1.2.1. (находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста)
   Курбский обвинял «лютого самодержца» в жестокости и несправедливых казнях.
3. Умение 1.2.2. (находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста)
   Крестьяне, представители высшего сословия (бояре, князья, воеводы).
4. Умение 2.4. (устанавливать скрытые связи между событиями)

Сословия	
1. Крестьяне	2. Высшее сословие (бояре, воеводы и т.д.)
Причины недовольства	
1. Высокие цены на хлеб 2. Голод 3. Болезни	1. Преследования 2. Несправедливые обвинения 3. Смерть

5. Умение 3.6. (высказывать собственную точку зрения)
   Дороговизна хлеба и голод были вызваны неурожайными годами.
6. Умение 2.6. (формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
   Поражение в Ливонской войне, послевоенная разруха, голод, недовольство всех слоев населения государственной политикой.

Формируемые познавательные умения:

- перечисляет причины Смутного времени;
- осуществляет смысловое чтение;

- находит и извлекает несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- высказывает собственную точку зрения по вопросу;
- представлять полученную информацию в различной знаковой системе (таблице).

Методический комментарий:

Данное задание по читательской грамотности может быть использовано на уроках истории в 7 классе при изучении темы «В преддверии Смуты».

Задание можно рекомендовать для изучения нового материала по вопросу о предпосылках и причинах Смуты.

Цель: формирование и развитие читательской грамотности учащихся на основе текста по теме «Причины Смутного времени»

Задача направлена на формирование следующих умений:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- устанавливать скрытые связи между событиями;
- высказывать собственную точку зрения;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Всего к тексту предлагается 6 заданий.

1-я группа умений - Находить и извлекать информацию.

Задания 1-3 направлены на проверку умений находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или нескольких фрагментах текста.

2-я группа умений - Интегрировать и интерпретировать информацию.

Задание 4 - направлено на установление скрытых связей между событиями.

Задание 6 – направлено на умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

3-я группа умений - Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Задание 5 - направлено на умение высказывать собственную точку зрения.

Предмет: история России 7 класса
Тема: «Россия при первых Романовых»
Название задачи: «Последствия Смутного времени»

Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Однако тянувшаяся полтора десятилетия Смута не могла не оставить глубокого следа в жизни Московского государства. В экономическом плане Смута была долговременным мощным откатом назад и деревни, и города. Запустение и разорение царили в стране. Средства для восстановления хозяйства извлекались из податного люда. Хозяйственные трудности усилили факторы крепостнического характера, что явно проявилось в статьях Соборного уложения 1649 года.

Смута повлияла на положение и высших сословий. Было подорвано положение боярства. Одни боярские семьи были уничтожены, другие обеднели, третьи надолго потеряли свое могущество и политическое влияние. Зато окрепло дворянство и верхушка посада, которые стали играть значительную роль в государственных делах.

Смутное время оставило в наследство множество нерешенных внешнеполитических проблем. В руках шведов оставались северо-западные русские земли с Новгородом; на западных, смоленских землях хозяйничали поляки. Международный авторитет разоренной всеми невзгодами страны был ничтожен.

Бурные годы Смуты, бывшие тяжелым испытанием, потрясением для людей, изменили их привычный взгляд на многие вещи и в первую очередь на государство и государя. До этого времени в представлениях людей понятие «государь» и «государство» были неотделимы. По отношению к государю все подданные считались холопами, слугами, жившими на территории его наследственной собственности, его «вотчины». Сменяемость царей во время Смутного времени, их избрание на престол волей народа, выраженной в решениях Земского собора, в съездах выборных от городов и всех земель, привели к осознанию того, что государство, народ могут быть «выше» государя. В.О. Ключевский отмечал в связи с этим: «Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее, чем был прежде,… был уже далеко не прежним безропотным и послушным орудием в руках правительства».

Цит. по: История России с древнейших времен. Учеб. пособие / Иван. Гос. Энерг. Ун-т. – Иваново, 2003. – С. 105.

Задание 1
Какова основная мысль фрагмента текста?
А) Причины Смутного времени.
Б) Сменяемость царей в период Смуты.
В) Последствия Смутного времени.
Г) Положение высших сословий.
Умение: Выбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста

Задание 2
Как назывался документ о закрепощении крестьян?

Умение: Выделение из текста явной информации

Задание 3
Прочитайте разговор между двумя ребятами.

Приведите факты из текста, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения.
1 участник: _____
_____
2 участник: _____
_____

Умение: Выявление содержащейся в тексте противоречивой, конфликтной информации; нахождение доводов (фактов), подтверждающих данную информацию

Задание 4
Объясните, почему, по мнению автора, международный авторитет страны был ничтожен?
_____
_____
_____
Умение: Интерпретация содержания текста (восстановление внутреннего смысловой стороны содержания)

Задания 5
Используя информацию из источника, раскройте смысл высказывания В.О Ключевского.
_____
_____
_____

Умение: Обосновывать собственную позицию с помощью фактов. Выстраивать собственную систему аргументации

Задания 6
Какие задачи, по вашему мнению, стояли перед Россией после Смуты?
_____
_____
Умение: Прогнозировать события, течение процесса

Формируемые познавательные умения:
- перечислять положительные и отрицательные последствия Смуты;
- определять задачи, стоявшие перед Россией после окончания Смуты;
- анализировать текст исторического источника с целью выявления последствий Смутного времени.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Ответы и рекомендации к оцениванию.

Задание 1
Ответ:
1 балл: В
0 баллов: Дан неверный ответ.

Задание 2
Как назывался документ о закрепощении крестьян?

Ответ:
1 балл: Соборное уложение 1649 год
0 баллов: Дан неверный ответ.

Задание 3.
Приведите факты из текста, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения.
1 участник:
2 участник:

Ответ:
По 1 баллу за каждый факт (4 балла):
1 участник - хозяйственный упадок; изменение положения сословий; снижение международного авторитета страны;
2 участник - окрепло дворянство и верхушка посада
0 баллов: Дан неверный или неполный ответ.

Задание 4
Объясните, почему, по мнению автора, международный авторитет страны был ничтожен?
Ответ:
2 **балла:** Нерешенные внешнеполитические проблемы (северо-западные земли в руках шведов, на западных, смоленских хозяйничали поляки).
0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Задания 5
Используя информацию из источника, раскройте смысл высказывания В.О Ключевского.

Ответ:
5 баллов:
0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Задания 6
Какие задачи, по вашему мнению, стояли перед Россией после Смуты?
5 баллов:
0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Глобальные проблемы. 5 класс

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома и на набор воды должно уходить не более 30 минут.

Чистая вода имеет большое значение для здоровья человека. На планете достаточно пресной воды для каждого ее жителя. Однако в странах с невысоким уровнем развития экономики миллионы людей, в основном дети, заболевают и часто умирают от болезней, связанных с отсутствием доступа к чистой воде. Они не могут использовать чистую воду для умывания, стирки вещей, приготовления пищи. В странах с высоким уровнем развития экономики, людей, не имеющих доступа к чистой воде, значительно меньше, чем в экономически неразвитых странах. Доступа к чистой воде лишены 783 млн. жителей планеты. Кроме того, от недостатка чистой воды страдает более 25% населения Земли, и эта цифра постоянно растет.

Задание 1.

Используя текст, выберите все верные утверждения о проблеме доступности чистой воды.

Поставьте «+» напротив каждого верного утверждения.

Многие люди на Земле не имеют возможности использовать чистую воду для своих нужд	
На Земле пресная вода доступна каждому жителю	
Люди, которые используют грязную воду для питья, рискуют заразиться опасными болезнями	
Во всех странах вода, которая продается для питья, стоит очень дорого	

Умение: идентифицирует (распознает) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Задание 2.

Обсуждая текст с одноклассниками, Элла сказала: «В тексте говорится, что пресной воды на Земле достаточно, и также сказано, что от недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли. Я считаю, что эти утверждения противоречат друг другу».

Согласны ли Вы с Эллой?

Объясните свой ответ.

_____

_____

Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

Задание 3.

Прочитав текст «Доступность чистой воды», Виктор высказал предположение, что существует зависимость между доходами государства и его возможностью обеспечить своих граждан чистой и доступной водой.

На основании, какого суждения, приведённого в тексте, Виктор мог высказать это предположение?

Выберите верный ответ.

Поставьте «+» напротив ответа, который вы считаете верным.

Вода нужна всем людям на Земле	
На планете достаточно пресной воды для каждого жителя Земли	
В странах с низким уровнем развития экономики больше людей заболевают из-за использования загрязнённой воды, чем в развитых странах	

От недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли, и эта цифра постоянно растет	

Умение: различает причины и последствия существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.

Текст 2. Как помочь людям

9-летняя Рейчел Бэквис никогда не была в Африке. Но именно благодаря ей десятки тысяч людей из некоторых африканских стран получат новые колодцы, системы очистки воды, сбора дождевой воды.

Рейчел вместе с мамой пришла на благотворительную лекцию о нехватке чистой воды в африканских странах. Она впервые увидела кадры, на которых дети пили воду из луж и болот, потому что чистой воды у них не было. Эти кадры произвели на нее огромное впечатление.

При помощи мамы Рейчел создала страницу в Интернете и попросила не дарить ей на день рождения куклы или платья, а пожертвовать деньги для помощи этим людям. Ей хотелось собрать 300 долларов, чтобы 15 человек смогли получить доступ к чистой воде. Было собрано 1 миллион 200 тысяч долларов! Этого хватало на спасение не 15, а 60 тысяч человек.

Задание 4.

На Рейчел произвели большое впечатление фотографии, которые она увидела на лекции. Какие из представленных фотографий можно показать на лекции о том, как тяжело жить людям без доступа к чистой воде?

Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.

Задание 5.

Маша предложила своим одноклассникам предпринять шаги по сбережению воды изо дня в день: дома, в школе. Посовещавшись, ребята решили экономить воду.

Как можно сократить расход воды? Какие из перечисленных действий помогут ребятам экономить воду, а какие - нет?

Поставьте «+» в каждой строке.

Действие	**Поможет ли действие экономить воду**	
	Да	**Нет**
Меньше пить воды		
Следить за исправностью водопроводных кранов		
Выключать кран во время чистки зубов или мытья посуды		
Принимать ванну, а не мыться в душе		
Использовать для мытья автомобиля не шланг, ведро с водой		
Поливать цветы дождевой или снеговой водой		

Умение: высказывает предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы

Обществознание 6 класс
Тема: Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Текст. Букет цветов.

События происходят в воображаемой стране Зедландии.

Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии - маленькой стране на берегу теплого моря. Они купались и загорали, ездили в горы, посещали зедландские памятные места и музеи. Зедландцы любили приглашать гостей. У родителей Кати появились новые знакомые, которые слушали их рассказы о России и с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года. Лучшим подарком у зедландцев считались цветы. С их помощью было принято выражать самые различные чувства и переживания.

Задание 1.

Катя познакомилась с некоторыми традициями Зедландии. Используя текст, укажите традиции Зедландии, которые совпадают с нашими.

Выберите все верные ответы. Поставьте «+» около каждого выбранного ответа.

1) Дарить цветы в праздники
2) Праздновать начало нового года
3) Отмечать начало нового года в середине лета
4) Одевать детей в национальную одежду

Умение: идентифицирует проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.

Задание 2.

Семью Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяева очень смутились, принимая букет, отложили его в сторону, а позже вынесли букет за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катины родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как следует поступить, чтобы не обижать новых друзей? Выберите действия, которые могут в этом помочь, и действия, которые не могут помочь.

Поставьте «+» в каждой строке.

Действие	**Могут помочь**	
	Да	**Нет**
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить		
Отказаться от общения с зедландцами		
Получать конкретную информацию из разных источников - книг, журналов, поисковых систем Интернета		
Поступать по обычаям своей страны		
Интересоваться обычаями других народов		

Умение: высказывает предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации текста и контекстных знаний.

Задание 3.

Вечером, делясь впечатлениями о праздновании зедландского Нового года, Катя рассказывала зедландской подружке о том, что ее удивило. Отношение девочек к происшедшим событиям совпало не во всем.

Выберите суждения из перечисленных ниже те, которые объясняют это несовпадение.

1) Девочки оценивают события на основе своего личного опыта.
2) Образ жизни одного народа может отличаться от образа жизни другого народа.
3) Катя, в отличие от ее зедландской подруги, знает, как правильно вести себя в гостях.
4) Катина семья не знает всех обычаев и традиций зедландцев.
5) У двух народов нет схожих обычаев и традиций.

Умение: объясняет сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями.

Задание 4.

После возвращения домой мама Кати сказала бабушке, что путешествие оказалось полезным для дочки, потому что повлияло на ее отношение к людям. Какой факт подтверждает мнение мамы?

1) Используя новые знания, Катя получает хорошие оценки по географии.
2) По праздникам Катя надевает зедландское национальное платье.
3) Катя начала учить зедландский язык.
4) В Катин класс пришла новая ученица, и Катя помогает ей освоиться в школе классе.
5) Катя рассказала в школе об обычаях зедландцев и ответила на вопросы одноклассников.
6) На школьный праздник Катя пришла с букетом цветов.

Умение: приводит аргументы (доводы, факты, примеры) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста и контекстные знания.

Задание 5.

После рассказа Кати о путешествии в Зедландию, одноклассница Маша сказала: «Думаю, что современному человеку не нужно знать обычаи и традиции других народов».

Придумайте два примера, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. _____
_____

Пример 2. _____
_____

Умение: оценивает проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций.

Обществознание 7 класс
Прочитайте текст и выполните задания.

Текст. Трансгенные продукты: есть или не есть?

Когда речь заходит о генетически модифицированных продуктах, воображение тут же рисует грозных мутантов.

Легенды об агрессивных, вытесняющих из природы своих сородичей трансгенных растениях, неискоренимы. Но, может быть, нам просто не хватает информации?

Что за чудо?

На вид они соблазнительны и выглядят аппетитнее «натуралов». Чистенькие, мало отличающиеся друг от друга клубни картофеля, помидоры правильной формы, попкорн из калиброванных кукурузных зерен, рис с повышенным содержанием витамина А. Мало того, новые суперпродукты часто оказываются дешевле обычных. Что же скрывается за пугающим названием «генетически модифицированные», или «трансгенные»? Это продукты, полученные из организмов, преимущественно растений, в ДНК которых введен особый, не данный им от природы ген. В процессе развития этот ген наделяет своего «хозяина» новыми свойствами. Например, выведен картофель, вредный для колорадского жука: поев его листьев, тот мгновенно подыхает. Томаты или огурцы, побывавшие в руках генных инженеров, дольше хранятся и не портятся. Коровы дают молоко повышенной жирности. Свиньи – больше мяса и меньше жира. Суть генной инженерии сводится к тому, что берется ген, встраивается в клетку, которая потом размножается и распространяет внесенную информацию. Причем гены, которые вводятся в ДНК модифицируемых организмов, самые различные. Это могут быть гены других растений, животных, бактерий, вирусов и даже человека. К примеру, нужно получить растение, устойчивое к вредителям или сорнякам. Для этого в его генотип внедряется ген, отвечающий за такую устойчивость.

Задание 1.

Используя текст, выберите все верные утверждения о трансгенных продуктах.

Поставьте «+» напротив каждого верного утверждения.

Генетически модифицированные продукты – грозные мутанты.	
Это продукты, полученные из организмов, в ДНК которых введен особый ген.	
Трансгенный картофель, вреден для колорадского жука.	
Генетически модифицированные продукты отрицательно влияют на здоровье человека.	

Умение: идентифицирует (распознает) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Задание 2.

Сергей прочитал статью Ю. Борты в газете «АиФ – Здоровье» и решил: помидоры, огурцы, картошку придется выращивать на своем огороде, а кабачки, капусту, морковь – можно покупать в магазине – до них генная инженерия еще не добралась. Можно ли сделать такой вывод на основе прочитанной вами статьи? Ответ обоснуйте.

Умение: распознает и анализирует перспективы развития ситуаций.

2 балла – нет. Дано полное обоснование.

1 балл – ответ без основания.

0 баллов – да; не знаю; невозможно сказать и т.д.

Задание 3.

В статье говорится о нескольких этапах развития биотехнологии. Какие названия вы могли бы дать этим этапам, если

1) вы готовите сообщение для урока биологии;

2) вам нужно подготовить короткий рекламный текст о генетически модифицированных продуктах.

Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиции непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

2 балла – если для сообщения по биологии отражена суть каждого этапа, а в названиях для рекламного проспекта выделены факты, которые могут привлечь читателя. Форма и названия выбраны в соответствии с адресатом.

1 балл – в названиях для сообщения по биологии отражены частности, но названия для разных адресатов отличаются друг от друга или выбрана недостаточно адекватная форма.

0 баллов – названия для разных адресатов не различаются между собой.

Задание 4.

Обсуждая текст с одноклассниками, Сергей сказал, что трансгенные продукты вредны для здоровья, так как они получены искусственным путем и, употребляя такие продукты, мы вредим своему здоровью.

Согласны ли вы с Сергеем? Объясните свой ответ.

_____

_____

Умение: оценивает информацию, формулирует аргументы.

2 балла – нет. Дано полное объяснение.

1 балл – ответ без объяснения.

0 баллов – да; не знаю; невозможно сказать и т.д.

Обществознание 8 класс

Прочитайте текст и выполните задания.
Текст. Глобальная проблема продовольствия.

Продовольственная проблема состоит в неспособности человечества обеспечить себя продуктами питания, которые соответствуют принятым физиологическим нормам. К факторам, которые влияют на проблему продовольствия, относятся следующие: быстрый рост населения, специфика размещения населения, влияние экономики развивающихся государств, политическая обстановка в мире, повсеместная индустриализация, массовая урбанизация.

За последние 50 лет в производстве продуктов продовольствия намечается явный прогресс – численность голодающих сократилась практически в два раза. Однако значительная часть населения Земли все еще испытывает нехватку продуктов питания. Особенно остро вопрос стоит в Азии.

Количество нуждающихся сегодня составляет цифру свыше 850 млн. человек. Недостаток продовольствия ощущает каждый седьмой житель планеты. Свыше 5 млн. детей умирают каждый год из-за вынужденного голодания.

Задание 1.

Какие факторы влияют на нехватку продовольствия на планете?

_____

_____

Умение: указывает причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2 балла – перечислены все факторы, указанные в тексте (6 факторов).

1 балл – перечислено 3-4 фактора.

0 баллов – указано менее 3-х факторов.

Задание 2.

Какие шаги, по вашему мнению, может предпринять человечество для предотвращения возможной продовольственной катастрофы в будущем?

_____

_____

_____

Умение: приводит адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2 балла – названы 4 шага из 7: снижение рождаемости в некоторых развивающихся странах, подъем урожайности в развивающихся странах, введение скороспелых сортов и орошения, увеличение посевных площадей, осуществление природоохранных мер, активное использование морских продовольственных ресурсов, широкое использование сои.

1 балл – названо 1-2 шага.

0 баллов – нет ответа.

Список литературы:

Долгодворова Е.Ю. Формирование читательской грамотности на материале исторических текстов. КИПК. - Красноярск, 2019.

Дюкова С.В. Мониторинг формирования функциональной грамотности. – М.: Просвещение, 2018.

Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. – М.: Просвещение, 2018.

Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 10-11 классы. - Москва: «Экзамен», 2018.

Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5-9 классы. - Москва: «Экзамен», 2018.

Примеры открытых заданий PISA- 2009.

Примеры заданий для оценки грамотности чтения 15-летних учащихся в исследовании PISA 2000 /Сост.: Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. - Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003.

Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности (материалы к обсуждению). - Москва, 2010.