

Деятельность школы по развитию читательской грамотности у учащихся, как базовой основы формирования функциональной грамотности.

Грамотность чтения сегодня является одним из основных трендов в образовании. В современных образовательных стандартах **читательская грамотность** названа как одна из важнейших и приоритетных результатов **современного образования**. **Овладение грамотностью чтения** – это не только фундамент для достижений в других предметных областях, но и необходимое условие для успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

- Человеку постоянно приходится иметь дело с огромными потоками информации. Он должен уметь анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. Поэтому начиная с первых дней обучения в школе мы работаем над формированием **читательской грамотности** у учащихся.

слайд 2

- Главной задачей современной школы - воспитать и вырастить такого ученика, который на протяжении всей своей жизни готов к самообразованию и самовоспитанию.

Основой **саморазвития** личности является **осознанное чтение**.

слайд 3

- По результатам внутришкольного контроля, в 2012-2013 учебном году было выявлено, что учащиеся испытывают большие трудности при работе с художественным текстом и при работе с научным текстом. Контроль достижения планируемых результатов по читательской грамотности проводился и проводится сейчас 2 раза в год - в декабре и в мае.

слайд 4

- Несформированность отдельных умений по работе с текстом, значительно повлияло на успешность обучения учащихся в основной школе.

Выявленные дефициты учащихся и педагогов стали вопросами обсуждения на педагогических советах, школьных методических объединений. В соответствии с выявленными недостаточно сформулированными умениями учащихся планировалась деятельность администрации на учебный год.

слайд 5

В школе был проведен ряд педагогических советов по теме:
слайд 6

В связи с этим необходимо было организовать специальную работу, как с учителями, так и с обучающимися в данном направлении.

1. Для этого была организована работа школьной площадки. В начале в состав площадки вошли только учителя начальных классов, затем состав расширился в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе

Были поставлены задачи:

- организовать взаимодействие педагогов, обмен опытом работы по данной теме на школьном и муниципальном уровнях,
- продолжить работу над созданием банка заданий по формированию читательской грамотности.

2. С целью повышения эффективности методического сопровождения проведен ряд **семинаров.**

слайд 7

3. На семинарах сначала изучали теоретический материал (*приёмы формирования читательской грамотности на разных уроках, эффективные способы формирования читательской грамотности во внеурочное время и др.*), **затем работая в группах, педагоги обменивались опытом работы по конструированию уроков.**

Проводились мастер – классы: (Изучение нового материала на уроке физики через работу с текстом.) («Развитие личностных качеств обучающихся на занятиях внеурочной деятельности через смысловое чтение») и др.

Проводилась презентация методического материала (выступал каждый учитель).

Подготовлен сборник с заданиями для формирования читательских умений по всем предметам, у каждого учителя имеется методическая копилка. (*показать сборник*).

4. Составлен план повышения квалификации, согласно которому педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство с целью *внесения изменений в работу*

5. Активизировалась работа внутри школьных методических объединений с учителями-предметниками по анализу работ с целью определения уровня подготовки обучающихся и выявления их затруднений. (введены читательские дневники, учителями предметниками ведутся листы индивидуальных достижений планируемых результатов).

6. Педагогический коллектив изучал эффективные практики, обеспечивающие результативность образования (по критерию «читательская грамотность»).

7. В школе ежегодно проходит (обычно в марте) методическая неделя. В рамках недели проводятся открытые уроки, семинары, круглые столы и мастер – классы по трансляции эффективных способов и приёмов работы.

13. В **2016 -2017** учебном году на базе нашей школы проведён семинар для учителей начальных классов по теме «Приемы формирования читательской грамотности». Учителями начальных классов были даны открытые уроки и представлен опыт работы по данной теме .

14. В **2017- 2018** учебном году приняли участие в межмуниципальном педагогическом форуме «Эффективные практики, обеспечивающие результативность образования (по критерию «читательская грамотность»).

Были даны мастер – классы по темам:
Подготовлена методическая выставка для участников семинара.

слайд 8

15. Приняли участие в межмуниципальном семинаре в с.Ермаковском по теме «Приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальных классах».

16. Приняли участие в конкурсе педагогов Красноярского края «ФГОС НОО: успешные практики для учителей начальных классов» (региональный конкурс).

17. Приняли участие в РАОП (региональный атлас образовательных практик).

18. В районной методической конференции педагоги школы принимали в течение двух лет самое активное участие, есть много призовых мест.

слайд 9,10,11,12

В течение каждого учебного года, педагоги показавшие положительную динамику достижения планируемых результатов, участвующие в трансляции своего опыта на школьном и муниципальном уровнях поощрялись, стимулировались. Поощрялись и стимулировались учителя, принимавшие участие в разных конкурсах.

С введением ФГОС ОО появляются новые формы контрольно-оценочной деятельности, это Всероссийские проверочные работы. Задания ВПР разработаны с учетом основных читательских умений.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР позволяет уточнить представления о читательской грамотности, как значимых результатах образования и определить какие трудности испытывают учащиеся.

слайд 13,14,15

Из таблицы результатов 2 последних лет видно, что обучающиеся справились с заданиями Всероссийской проверочной работы. Видна динамика и стабильность достижения планируемых результатов по критерию читательская грамотность

Сейчас перед педагогическим коллективом школы стала задача – формирование **функциональной грамотности**.

слайд 16,17

Педагогический коллектив нашей школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять поставленные задачи по организации образовательной деятельности.

Представляю вашему вниманию фрагменты уроков:

1. Фрагмент урока музыки в 7 классе по теме:

«Лирические и драматические образы в музыке» выстроенного в системе Способа диалектического обучения.

учитель: Баулина Т.Н.

В процессе урока ребята работают с текстами и выполняют задания с использованием карточек № 1 (вопрос-понятие) и № 2 (вопрос-суждение).

Выполняя предложенные задания, обучающиеся демонстрируют сформированность таких навыков как: анализ объектов с целью выделения родовых признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство, умение структурировать знания, умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и в не явном виде; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение вступать в диалог с учителем.

2.Фрагмент урока русского языка в 5 классе.

Тема урока «**Рассуждение**».

учитель: Кибардина А.В.

Анна Викторовна работала над формированием таких читательских умений как: нахождение в тексте требуемой информации, выделять в тексте главное, формировать на основе текстов систему аргументов, сравнивать информацию, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

3.Фрагмент урока математики в 5 классе.

Тема урока «**Степень числа, квадрат числа и куб числа**».

учитель: Григорьева Р.А

В данном видео фрагменте показаны приёмы работы учителя по развитию умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать математическую информацию, устанавливать логические связи между величинами).

Умению соотнести текст с математической записью понятия степени на слайде. Это возможно выполнить при полном понимании текста. Для более глубокого понимания понятия степени учитель использует приём ассоциации.